



| | | | | |
|---|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------|
| Студијски програм: Основне академске студије информатике | | | | |
| Назив предмета: ПЕДАГОГИЈА | | | | |
| Статус предмета: Изборни на сва три модула основних академских студија информатике | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | |
| Услов: Уписан одговарајући семестар | | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената са основним појмовима педагошке науке; омогућавање критичког увида у савремене концепције васпитања, принципе, методе и средства и разумевање улоге наставника у васпитно-образовном процесу у функцији остваривања задатака интелектуалног, моралног, физичког, естетског и радног васпитања. | | | | |
| Исход предмета Студенти умеју да дефинишу основне педагошке појмове, препознају педагошке научне дисциплине, разумеју повезаност педагогије са другима наукама, поседују основна знања о педагошким правцима и школама. Поред тога, разумеју улогу и значај основних чиниоца свеукупног развоја личности, принципе, методе и поступке у васпитном раду. Знају основне детерминанте система васпитања у нашој земљи и разумеју њихову функцију. Студенти такође разумеју савремене педагошке идеје, теорије и концепције васпитања, што им омогућава да врше критичку анализу и самостално закључивање о педагошкој теорији и њеном утицају на васпитно-образовну праксу и школски систем. | | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Васпитање као предмет педагогије. Различита схватања васпитања- као индивидуални и као друштвени феномен. Епистемолошке основе васпитања. Васпитање и други педагошки појмови. Карактеристике васпитања. Историјска димензија васпитања. Васпитање – култура – друштво. Васпитање и личност. Фактори развоја личности. Могућности и границе васпитања. Организованост и систематичност васпитања. Активности у процесу васпитања. Циљ васпитања као педагошка категорија-одређивање и конкретизација. Детерминанте циља васпитања. Развој педагогије као науке кроз историју. Систем педагошких дисциплина. Педагогија и друге науке. Методологија педагошких истраживања. Васпитање као чинилац развоја свестране личности. Области васпитања (интелектуално, морално, естетско, физичко васпитање). Основни чиниоци васпитања. Улога и значај појединих чинилаца у васпитању.. Систем васпитања и образовања (опште карактеристике, структура система васпитања и образовања. Школа и школски систем. Општи принципи васпитања. Опште методе и средства васпитања. Васпитаник/дете, ученик. Положај васпитаника у процесу васпитања. Карактеристике односа наставник-дете/ученик. Карактеристике позива наставника. Професионална функција и особине личности наставника. Васпитни стилови наставника. | | | | |
| Литература 1. Р. Антонијевић, <i>Општа педагогија</i> , Универзитета у Београду, Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагагогију, Београд, 2013. 2. Б. Влаховић, Ј. Ђорђевић, Б. Јовановић, Н. Лакета, Н. Поткоњак, Н. Трнавац, <i>Општа педагогија</i> . Учитељски факултет, Београд, 1996. 3. G. Mialaret, <i>Uvod u edukacijske znanosti</i> , Међународне перспективе, Zagreb, 1989. 4. И. Радовановић, <i>Општа педагогија – практикум</i> , Учитељски факултет и Виша школа за образовање васпитача, Београд, 2000. 5. Н. Трнавац, Ј. Ђорђевић, <i>Педагогија</i> , Научна КМД, Београд, 2010. | | | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: | 2 | Практична настава: | 0 |
| Методе извођења наставе Теоријска настава, практична настава, консултације | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | |
| Предиспитне обавезе | 50 поена | Завршни испит | 50 поена | |
| колоквијум-и | 30 | усмени испит | 50 | |
| семинар-и | 20 | | | |